

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی

دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۱۱/۰۱

| مقطع / رشته | نام درس | |
|--|-------------------------------|--------------------|
| کارشناسی / شنوایی شناسی | اخلاق حرفه ای در شنوایی شناسی | |
| زمان / مکان برگزاری | کد درس / دروس پیش نیاز | |
| ۱۳-۱۵ / دانشکده توانبخشی | ندارد / ۳۹ | |
| | کل مدت زمان تدریس: ۱۷ | تعداد واحد درسی: ۱ |
| عملی | نظری | نوع درس |
| ندارد | ۱۷ | ساعت آموزشی |
| شرح دوره | | |
| <p>دانشجو در این درس به اهمیت ارائه خدمات شنوایی شناسی با نظر به ارتقاء سلامت افراد جامعه واقف شده و با اصول قانونی ، اخلاق عمومی و اخلاق حرفه ای حاکم بر جامعه و نظام بهداشتی و درمانی کشور آشنا می شود و التزام به رعایت آنها را فرا می گیرد. الگوها و شیوه های رعایت اخلاق را در رابطه با خود و نیز در رابطه با مراجعین ، متخصصین و مراجع قانونی و اجتماعی فرا می گیرد و از راهکارهای رعایت حقوق بیمار و جامعه مطلع می شود.</p> | | |
| هدف کلی | | |
| <p>آشنایی با مقررات و قوانین حرفه ای در نظام بهداشتی و درمانی کشور به ویژه آگاهی از مفاد کدهای اخلاق حرفه ای در شنوایی شناسی و باور به این که انسان ها از هر نژاد و مذهب و قومی برای دریافت خدمات درمانی از فرصت برابر برخوردارند و پایبندی عملی به اصول اخلاقی و برقراری ارتباط سالم در ارائه خدمات شنوایی شناسی.</p> | | |
| اهداف اختصاصی (رفتاری) | | |
| <p>حیطه شناختی: آگاهی از مفاهیم اخلاق حرفه ای نوین - قوانین و کدهای اخلاقی ASHA را توضیح دهد. رویکردهای مختلف در تعیین رفتارهای اخلاقی را شرح دهد. انواع فرایندهای مدیریت را شرح دهد. انواع ارتباط را توضیح دهد. راهکارهای مدیریتی در حل مشکلات اخلاقی را شرح دهد. اخلاق در پژوهش را توضیح دهد. پروتکل های تصمیم گیری اخلاقی را شرح دهد. اخلاق در ثبت داده ها را توضیح دهد. آشنایی با انواع گزارش های تخلف را شرح دهد حیطه روانی- حرکتی: توانایی رعایت اصول و مبانی اخلاقی در پژوهش و ارائه خدمات به بیماران حیطه نگرشی: اعتقاد به ضرورت آشنایی با مفاهیم اخلاق حرفه ای</p> <p>حیطه روانی- حرکتی: توانایی رعایت اصول و مبانی اخلاقی در معاینات و ارائه خدمات به بیماران . توانایی رعایت اصول و مبانی اخلاقی در فعالیت های پژوهش .</p> <p>حیطه نگرشی: توجه و اعتقاد به ضرورت آشنایی با مفاهیم مرتبط با اخلاق حرفه ای در رشته شنوایی شناسی و رعایت کردن آن.</p> | | |
| فهرست منابع | | |
| الف) کتب: | | |



الف) کتب:

1. American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) Code of Ethics 2010.

2. American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Practices and procedures of Board of ethics 2012.

3. انجمن جهانی پزشکی دست نامه اخلاق پزشکی . ترجمه ناز آفرین قاسم زاده و نریمان سپهروند. دانشگاه علوم پزشکی ارومیه ۱۳۸۶ .

4. لاریجانی ، پ. پزشک و ملاحظات اخلاقی . جلد اول : مروری بر مبنای اخلاق پزشکی تهران ، برای فردا . ۱۳۸۳

5. لاریجانی ، پ و همکاران پزشک و ملاحظات اخلاقی جلد دوم : تصمیم گیری در موارد واقعی ، تهران ، برای فردا . ۱۳۸۳

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

اساتید دوره

| میزان (درصد) مشارکت | Email | مر تبه علمی | نام و نام خانوادگی |
|---------------------|--------------------------|-------------|--------------------|
| ۱۰۰ | mashrafi.audio@yahoo.com | استادیار | دکتر مجید اشرفی |

وظایف و انتظارات از دانشجو

| | |
|---|---|
| ۱ | ارائه سخنرانی و مشارکت در برنامه آموزشی |
| ۲ | حضور فعال |
| ۳ | |

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

روش آموزشی

حضور مجازی ترکیبی

روش های تدریس

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی | <input type="checkbox"/> یادگیری سیار |
| <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله | <input type="checkbox"/> کلاس وارونه |
| <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی |
| <input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی |
| <input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید: | |

وسایل کمک آموزشی

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> وایت برد | <input checked="" type="checkbox"/> پروژکتور اسلاید |
| <input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید: | |

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.



| نحوه ارزشیابی دانشجویان | | |
|----------------------------------|--|--|
| انواع ارزشیابی | درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است | |
| ارزیابی پایان ترم | ۶۰ | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ارزیابی میان ترم | ۲۰ | <input type="checkbox"/> |
| تکالیف | | <input type="checkbox"/> |
| مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی | ۱۵ | <input checked="" type="checkbox"/> |
| حضور و غیاب | ۵ | <input checked="" type="checkbox"/> |
| سایر، نام ببرید: | | <input type="checkbox"/> |
| روش ارزشیابی | | |
| چهار گزینه ای | <input checked="" type="checkbox"/> تشریحی | <input type="checkbox"/> جورکردنی گسترده |
| درست - نادرست | <input type="checkbox"/> کوتاه پاسخ | <input type="checkbox"/> OSCE |
| Portfolio | <input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید: | |

| تقویم درس | | | | |
|-----------|---|-----------------------------|---|------------|
| جلسه | محتوای درس | روش برگزاری / حضوری / مجازی | منابع | مدرس |
| ۱ | <p>-آشنایی با مفاهیم اخلاق حرفه ای نوین (اخلاق حرفه ای و فضیلت - اخلاق حرفه ای و عرف - اخلاق حرفه ای و قانون)</p> <p>-آشنایی با قوانین و کدهای اخلاق حرفه ای تعریف شده از سوی ASHA منطبق با الگوهای فرهنگی و اجتماعی ایران</p> | حضوری | <p>انجمن جهانی پزشکی دست نامه اخلاق پزشکی . ترجمه ناز آفرین قاسم زاده و نریمان سپهروند. دانشگاه علوم پزشکی ارومیه ۱۳۸۶ .</p> <p>۴. لاریجانی ،پ. پزشک و ملاحظات اخلاقی . جلد اول : مروری بر مبنای اخلاق پزشکی تهران ، برای فردا . ۱۳۸۳</p> | دکتر اشرفی |
| ۲ | <p>-رویکردهای مختلف(فایده گرا، فضیلت گرا ، مراقبت گرا ، اصول گرا ، موارد غیر قانونی) در تعیین رفتار اخلاقی و تفاوت ویژگی های رفتار حرفه ای و غیر حرفه ای</p> <p>-آشنایی با انواع فرایندهای مدیریت و نقش آنها در تصمیم گیری های حرفه ای</p> | " " | <p>انجمن جهانی پزشکی دست نامه اخلاق پزشکی . ترجمه ناز آفرین قاسم زاده و نریمان سپهروند. دانشگاه علوم پزشکی ارومیه ۱۳۸۶ .</p> <p>۴. لاریجانی ،پ. پزشک و ملاحظات اخلاقی . جلد اول : مروری بر مبنای اخلاق پزشکی تهران ، برای فردا . ۱۳۸۳</p> | دکتر اشرفی |



| | | | |
|------------|---|-----|---|
| دکتر اشرفی | American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Practices and procdures of Board of ethics 2012. | " " | ۳ - نقش هدایت و انگیزش در شنوایی شناسی - برنامه ریزی ، سازماندهی ، انگیزش و کنترل رفتار |
| دکتر اشرفی | American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) Code of Ethics 2010 | " " | ۴ - آشنایی با انواع ارتباط: ارتباط موثر ، ارتباط سالم و مدیریت خشم - مدیریتی در حل مشکل اخلاقی |
| دکتر اشرفی | American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) Code of Ethics 2010 | " " | ۵ حوزه های اخلاق حرفه ای : - درمانگر و بیمار : ویژگی ارتباط با بیمار ، احترام و رفتار برابر ، ارتباط و رضایت بیمار ، رازداری - درما نگر و جامعه : وفاداری دوگانه ، تخصیص منابع ، بهداشت عمومی، بهداشت جهانی - حوزه های اخلاق حرفه ای : - درمانگر و همکاران: ارتباط با سایر شنوایی شناسان و همتایان و استادان، گزارش عملکردهای نا امن و غیر اخلاقی، همکاری و کار تیمی ، تعارضات و شیوه های رفع آنها |
| دکتر اشرفی | لاریجانی ، پ. پزشک و ملاحظات اخلاقی . جلد اول : مروری بر مبنای اخلاق پزشکی تهران ، برای فردا . ۱۳۸۳ | " " | ۶ - پروتکل های تصمیم گیری اخلاقی و نقش اخلاق عمومی در اخلاق حرفه ای (اخلاقی فکر کردن، اخلاقی تصمیم گرفتن ، اخلاقی عمل کردن) |
| دکتر اشرفی | لاریجانی ، پ. پزشک و ملاحظات اخلاقی . جلد اول : مروری بر مبنای اخلاق پزشکی تهران ، برای فردا . ۱۳۸۳ | " " | ۷ - چگونگی تصمیم گیری در موارد خاص : خودکشی ، بیماریهای روانی، اختلافات خانوادگی ، پرخاشگری ، انحرافات جنسی، اعتیاد، بیماریهای واگیر از جمله ایدز و هپاتیت - اخلاق در ثبت داده ها |



| | | | | |
|------------|--|-----|---|---|
| دکتر اشرفی | انجمن جهانی پزشکی دست نامه اخلاق پزشکی . ترجمه ناز آفرین قاسم زاده و نریمان سپهروند. دانشگاه علوم پزشکی ارومیه ۱۳۸۶ . | " " | ۸- شیوه نگارش اخلاقی در ارجاع ها ، تهیه برگه های اطلاع رسانی ، اخذ تعهدات اخلاقی ، رعایت حق کپی رایت و حق مالکیت معنوی - رعایت اخلاق در تهیه فیلم و تصویر از مراجعان ، گزارش کیس در مجامع دیگر ، انتقال اطلاعات به سایر مراجع و | ۸ |
|------------|--|-----|---|---|

توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخهکمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

| پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی | |
|----------------------------------|---|
| | ۱ |
| | ۲ |
| | ۳ |
| | ۴ |